

クリティカルシンキングを教育に

宮城県仙台第三高等学校 普通科

要旨

近年、情報化が急速に進み、様々なデータを批判的に読み取ることができる人材が求められている。そこで、情報過多の時代への対応だけではなく、「問題解決力の向上」「偏見やバイアスからの脱却」「職場や教育の現場での応用力」といった力を養う時に必要なのがクリティカルシンキングである。そのクリティカルシンキングを早く子どもたちに身につけてほしいということで、私達は学校の授業はどのようにすればクリティカルシンキングが身につくのかということをテーマに探求を行っている。

1 はじめに

現在クリティカルシンキングが重要視されている世の中において、初等教育ではクリティカルシンキングをあまり身につけることができていないのが現状だ。さらに、先行研究では「クリティカルシンキング教育におけるカリキュラムの重要性」について述べており、個々の教員の努力だけでは限界があり、全体の**組織的・包括的なカリキュラム設計**が不可欠であるということが分かった。そのため、私達は初等教育において「どのようにしたら初等教育の授業でクリティカルシンキングが身につくのか」ということをテーマに探求を開始した。

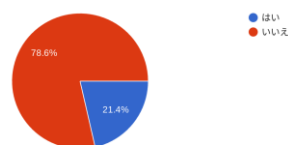
2 考察

①まず、そもそもクリティカルシンキング自体を知らないと批判的に思考する力は身につかないため、私達は「巷にクリティカルシンキングという考え方が普及しているのか」、また「クリティカルシンキングが活用・身についた授業を受けたことがあるか、その授業はどのような形態だったか」ということを知るために三高生にアンケートを取った。

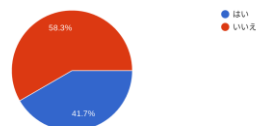
②結果は以下の通りになった。私たちが行ったアンケート調査によると、「クリティカルシンキング」という言葉を知らない生徒が多数を占め、また、それを意識的に学べる授業を受けた経験がある生徒はごくわずかだった。例外的に、地域の財政比較や図形の再構成、政党の公約分

析などを行った授業が挙げられたが、全体としては「生徒が普段からあまり意識していない」あるいはそもそも授業で体系的な授業が行われていないという情報を得ることができた。

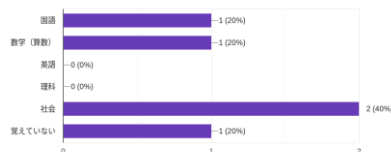
クリティカルシンキング（批判的思考）という言葉を知っていますか？
56 件の回答



小中学校でクリティカルシンキングを用いた授業を受けたことがありますか？
12 件の回答



その教科はなんですか、すべて選んでください。
5 件の回答



③このことから、CT 教育は重要であるにもかかわらず、教育現場ではまだ十分に扱われていないことがわかる。この結果から、CT はまだ「意識されていないスキル」であり、多くの生徒が**無自覚なまま学習活動を進めている**という現状が読み取れる。よって教育現場において、CT を「明確な学習目標」として位置づける必要があると感じた。最終的には、よりクリティカルシンキングを得ることができるような授業の内容を私達が作成していくという方向に定まっていた。

3 提案

私達はアンケートの結果と考察、更には大和大学の船橋教授の助言をもとにクリティカルシンキングを身につけることができる教育内容を考えた。

・国語

○付箋で序論・本論・結論を分類 >> 再構成して論理の整合性を検証

○主張と根拠をマーカーなどで可視化し、説得力を評価する活動

＊クリティカルシンキングとの関係

→自分の意見を言語化しながら、他者の立場も想定して分析・評価する力を養う

・数学

○同じ問題を異なる方法で解き、最も効果的な解法を比較・発表

＊クリティカルシンキングとの関係

→「なぜその方法を使うのか?」「他にもっとよい方法は?」と問いながら解決に取り組む姿勢が養われる

・理科

○現象の原因をグループで仮説化 >> 実験計画を立てて検証

＊クリティカルシンキングとの関係

→「証拠に基づいて考える力」と「妥当性のある説明」を重視する思考態度が育つ

・社会

○歴史的事件を異なる立場(加害者・被害者・中立国など)から再構成する活動

＊クリティカルシンキングとの関係

→単なる暗記ではなく、「なぜそうなるのか」「他にどんな考え方があるか」を問い続ける思考力

を育てる

・英語

○英語で書かれた社説や記事を批判的に読み、立場を明確にするエッセイ作成

＊クリティカルシンキングとの関係

→異文化的視点の中で「多様な意見を理解しつつ、自分の主張を組み立てる力」が求められる

4 まとめ

私達が目標にしていたシラバスのようなものは作成することができなかったが、アンケートや論文、船橋教授などの手厚い支援をもとにクリティカルシンキングを身につけることができるような教育内容を作成することができた。そして、私達の次の課題はクリティカルシンキングが身につけられているかどうかを形として表す方法を作ることだ。クリティカルシンキングは握力などと違って数値などの形で表すことができない能力である。そのため、現段階ではアンケートやインタビューなどで能力を図る方法を検討している。はじめに述べたように、クリティカルシンキングは今後の複雑化する世の中において必ず重宝する能力である。そのような能力を子どもたちに身につけてもらうためにも、日頃からクリティカルシンキングを意識づけた教育が行われるべきだと私は考えます。

参考文献

久保田 祐 歌 「どのような授業でクリティカルシンキングを教えられるか」

https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/gengo/1300858.htm 文部科学 学習指導要領

abstract

We are studying critical thinking, which means thinking carefully and logically. We also want to explore how children can develop this skill. We investigated how many students have used critical thinking in class and found that most had not taken classes focused on it. Based on this, we decided to suggest a teaching method to improve students' critical thinking. In the future, we will create a syllabus for this method and continue working with a college teacher to develop it further.

